F.G.U.
GILDA DEGLI INSEGNANTI
associazione professionale degli insegnanti

SWG

Ottobre 2016

Un anno di Buona Scuola: la riforma all'esame degli insegnanti

Indagine quantitativa tra gli insegnanti

Relazione - Job 35506

PROFILO DEI RISPONDENTI E METODOLOGIA

SWG

METODOLOGIA

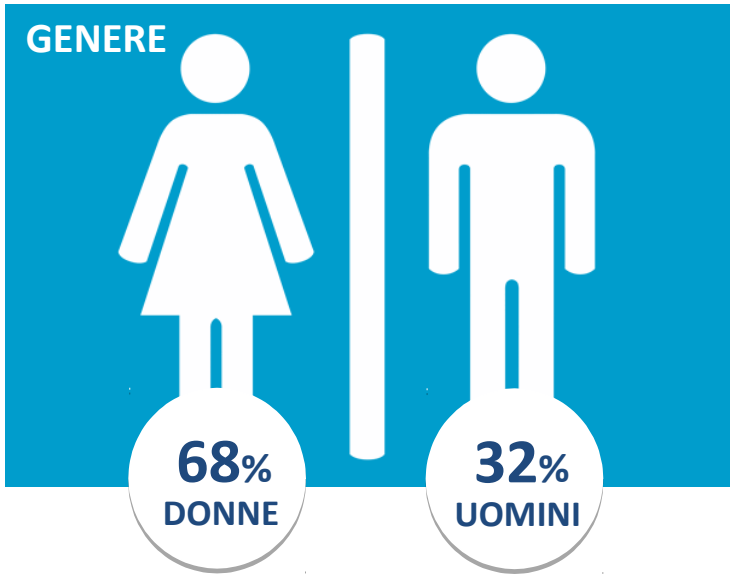
L'indagine quantitativa è stata condotta mediante una rilevazione con tecnica mista realizzando interviste telefoniche con metodo CATI (Computer Assisted Telephone Interview) e interviste online con metodo CAWI (Computer Assisted Web Interview). Il **campione complessivo di 585 INSEGNANTI** è rappresentativo dell'universo di riferimento in base ai parametri di zona, sesso e livello di insegnamento.

Le interviste sono state somministrate nel periodo che va dal 14 al 21 settembre 2016.

I metodi utilizzati per l'individuazione delle unità finali sono di tipo casuale, come per i campioni probabilistici. Tutti i parametri sono uniformati ai più recenti dati forniti dall'ISTAT.
I dati sono stati ponderati al fine di garantire la rappresentatività rispetto ai parametri di zona e tipologia di scuola. Il margine d'errore statistico dei dati riportati è del 4% a un intervallo di confidenza del 95%.

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

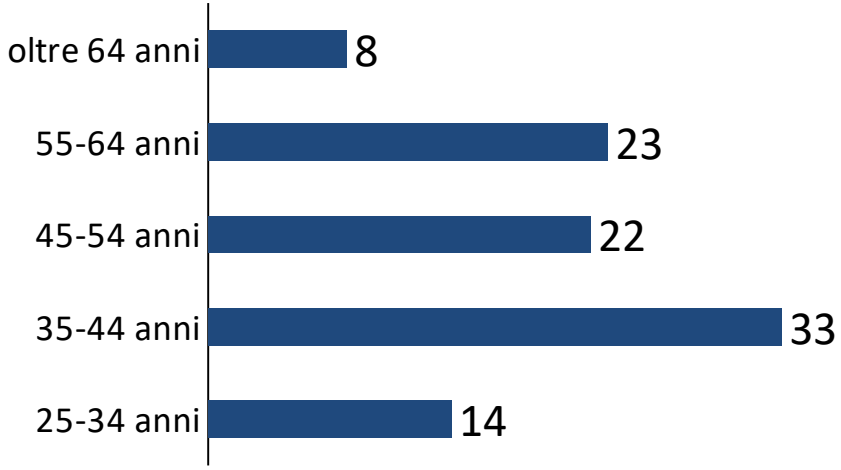
IL PROFILO DEI RISPONDENTI – VARIABILI SOCIO-DEMOGRAFICHE



MACRO-AREA DI PROVENIENZA

NORD	41%
CENTRO	19%
SUD-ISOLE	40%

ETÀ

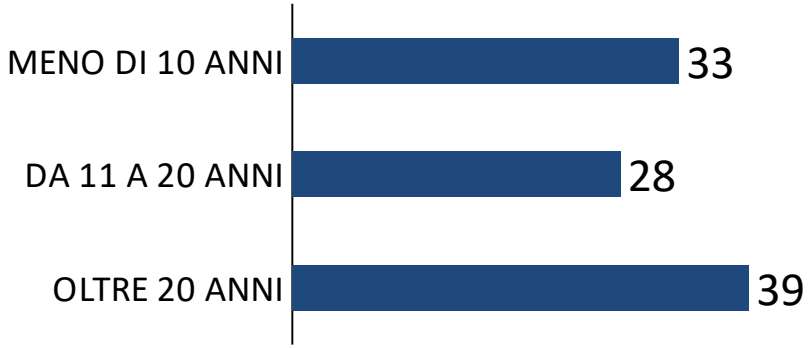


Valori %

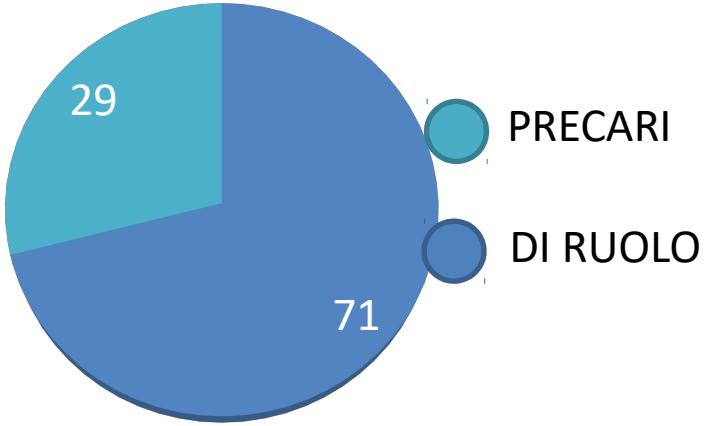
SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

IL PROFILO DEI RISPONDENTI – VARIABILI CONTESTUALI

ANNI DI INSEGNAMENTO



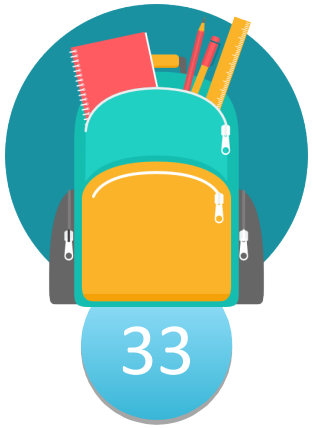
TIPO DI CONTRATTO



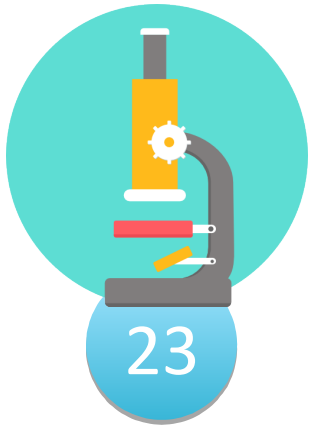
TIPO DI SCUOLA

INFANZIA-MATERNA

PRIMARIA-ELEMENTARE



SECONDARIA DI PRIMO GRADO



SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Valori %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

VALUTAZIONI GENERALI DELLA LEGGE 107/2015 “LA BUONA SCUOLA”

SWG

9 INSEGNATI SU 10 CONOSCONO LA LEGGE 107/2015

Lei conosce la legge 107/2015, cosiddetta Buona Scuola:

IN MODO COMPLETO E APPROFONDITO 39

IN MODO SUFFICIENTE 52

NE HO SENTITO PARLARE 9

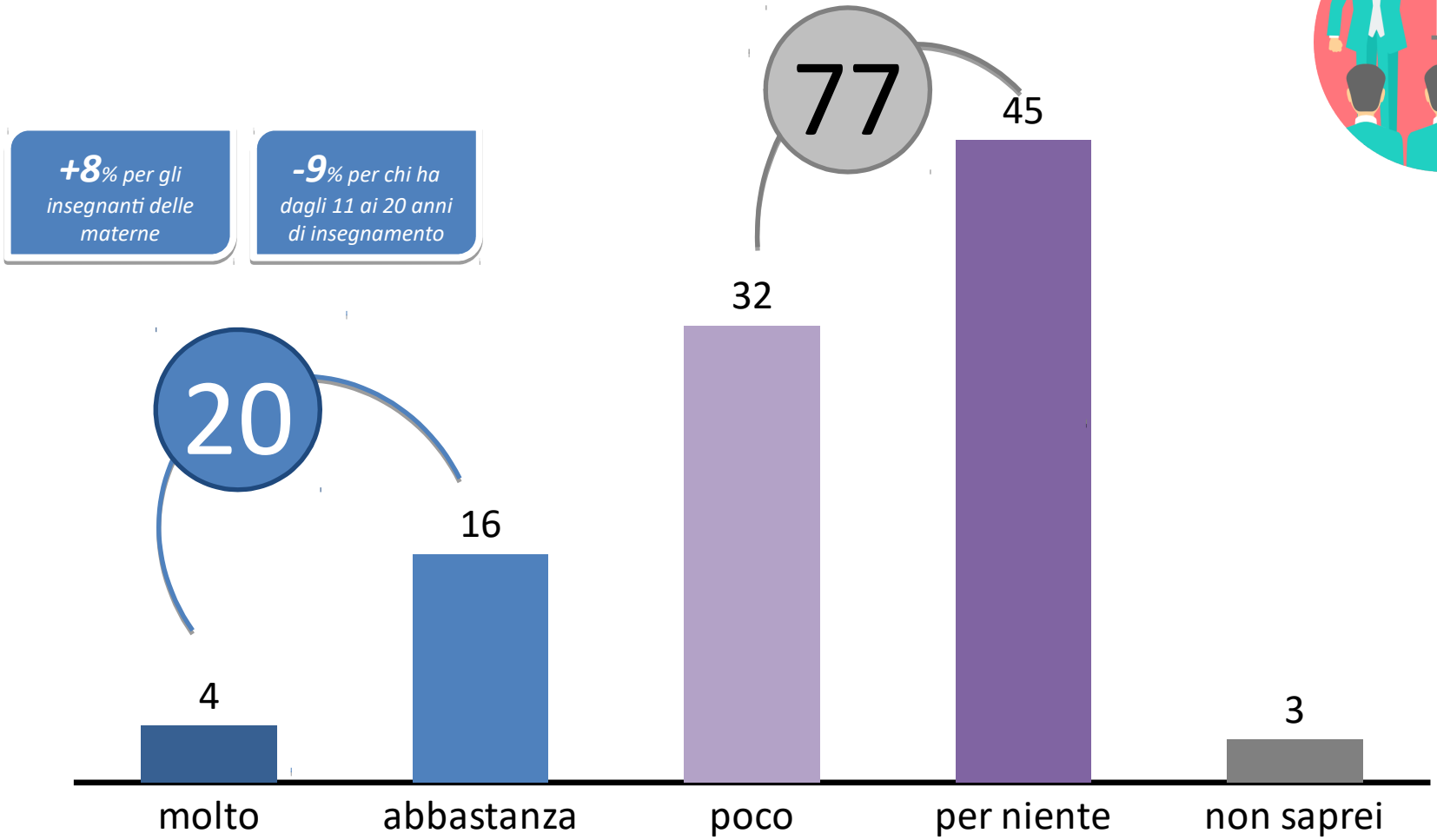
NON LA CONOSCO 0

VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

GRAN PARTE DEGLI INSEGNANTI CRITICI VERSO LA RIFORMA

Secondo lei, la legge 107/2015 Buona Scuola avrà effetti positivi per la professione dei docenti?

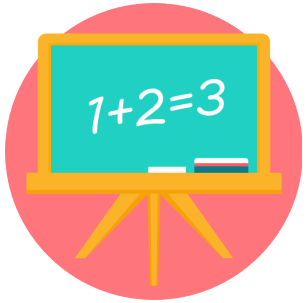


VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

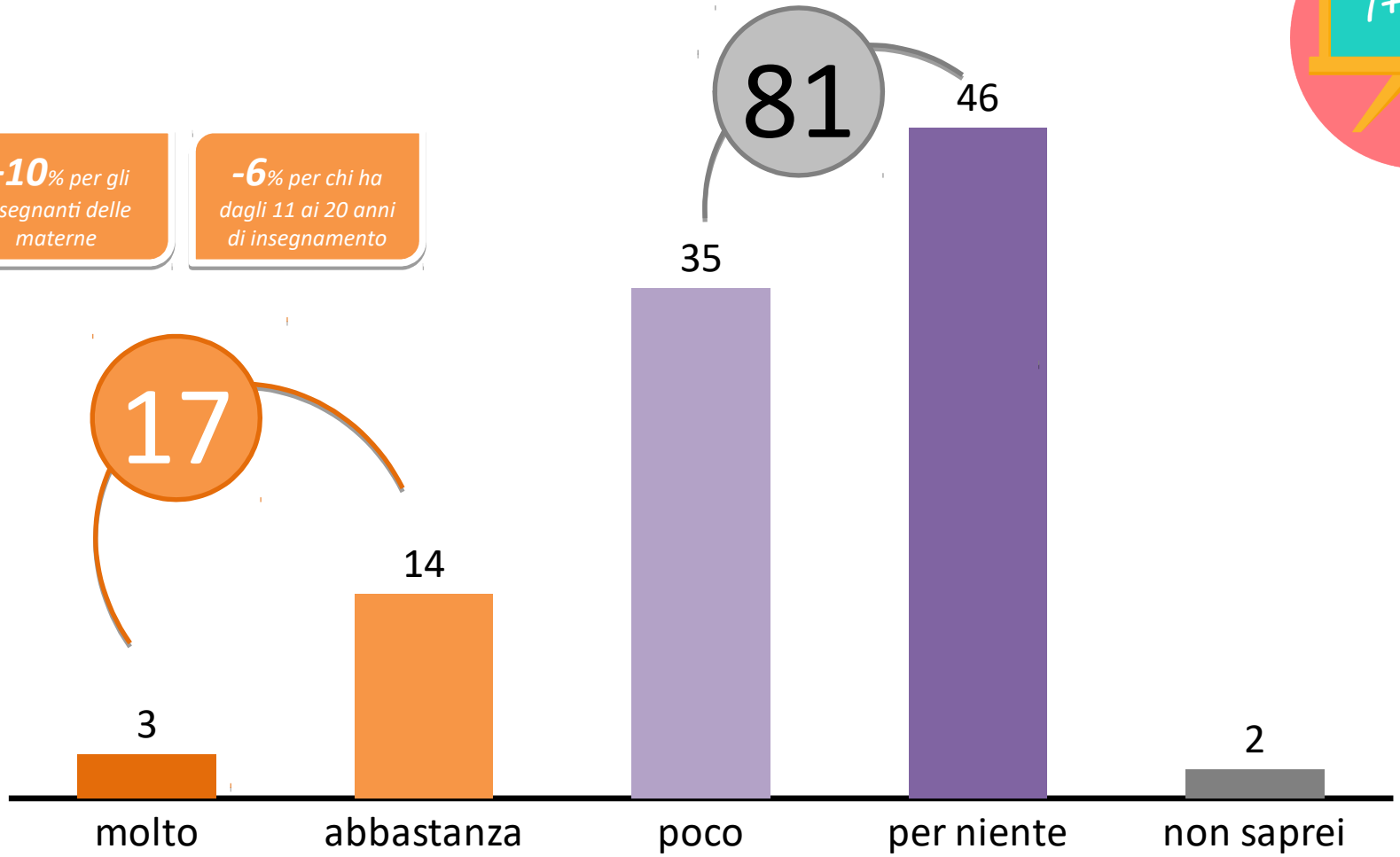
PER 4 INSEGNANTI SU 5 LA 107/2015 NON AVRÀ EFFETTI POSITIVI SULL'INSEGNAMENTO

Secondo lei, la legge 107/2015 Buona Scuola avrà effetti positivi sulla qualità dell'insegnamento?



+10% per gli insegnanti delle materne

-6% per chi ha dagli 11 ai 20 anni di insegnamento



VALORI ESPRESSI IN %

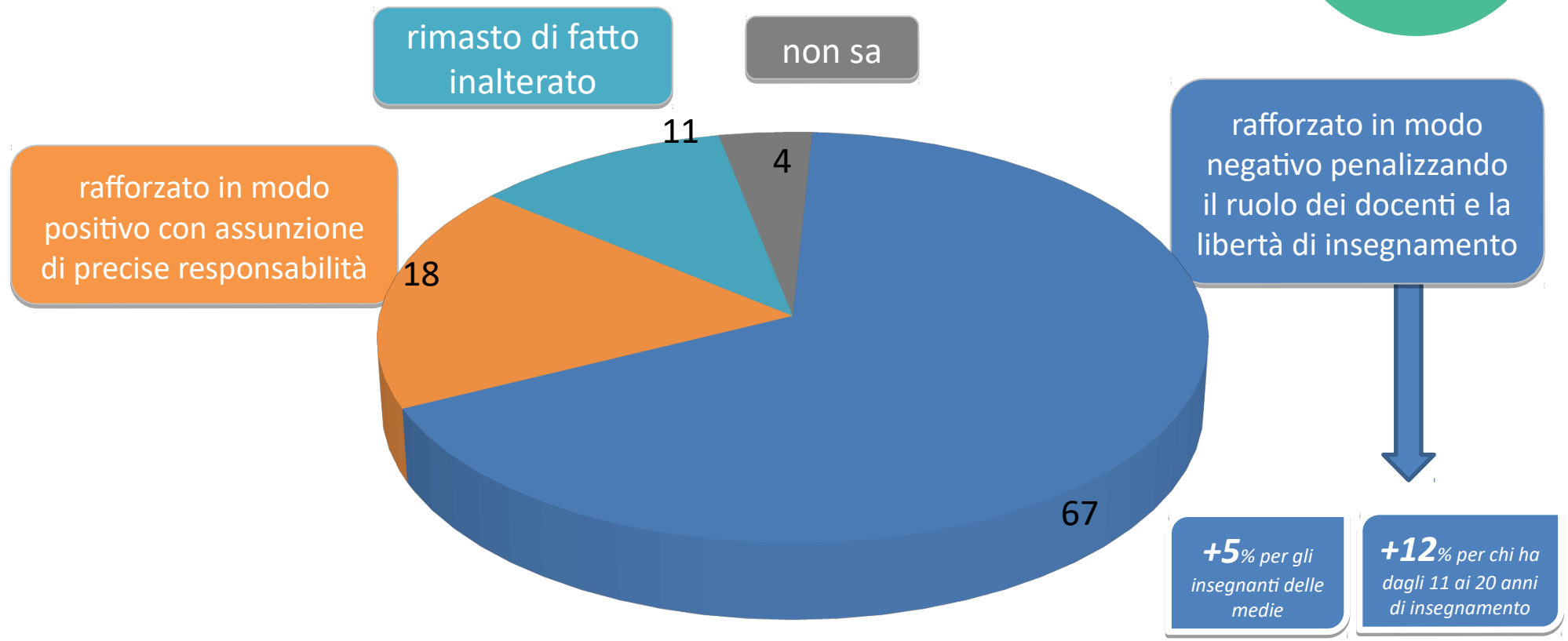
SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

IL NUOVO RUOLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

SWG

IL NUOVO DIRIGENTE SCOLASTICO PENALIZZA IL RUOLO DEI DOCENTI

Secondo lei il ruolo del dirigente scolastico con la legge 107/2015 si è:

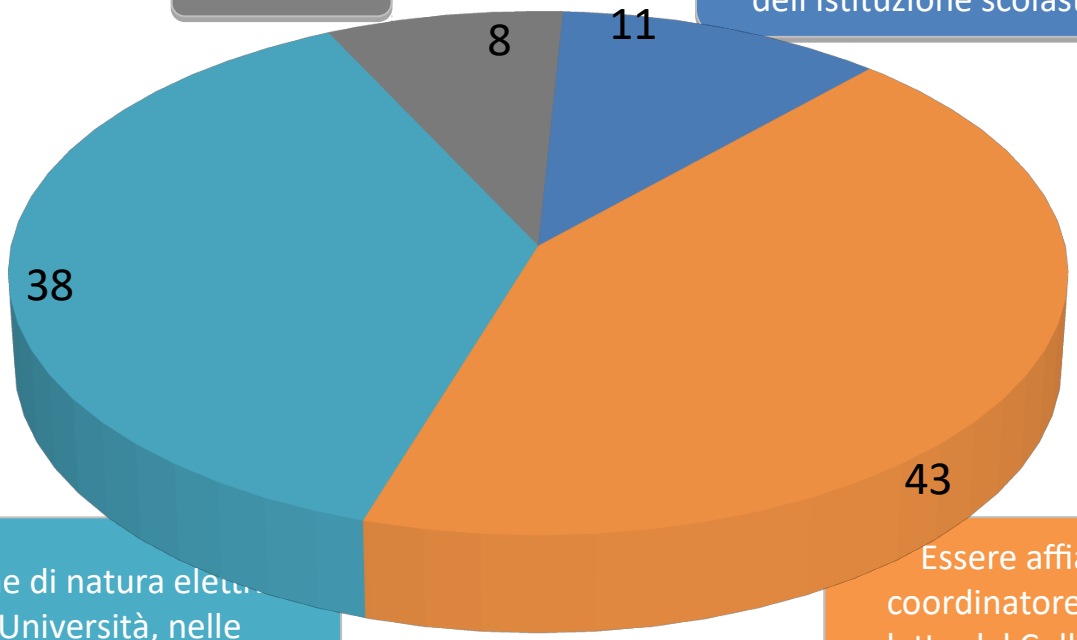


VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO LEADER NON PIACE

E in particolare il dirigente scolastico dovrebbe...



Vedere il suo ruolo riconosciuto come leader dell'Istituzione scolastica

Assumere una funzione di natura elett... come accade nelle Università, nelle Accademie e nei Conservatori distinguendo la funzione di gestione didattica da quella amministrativa affidata a un manager

Essere affiancato da un coordinatore della didattica eletto dal Collegio dei Docenti

***+7**% per gli insegnanti delle elementari*

***-11**% per gli insegnanti delle medie*

VALORI ESPRESSI IN %

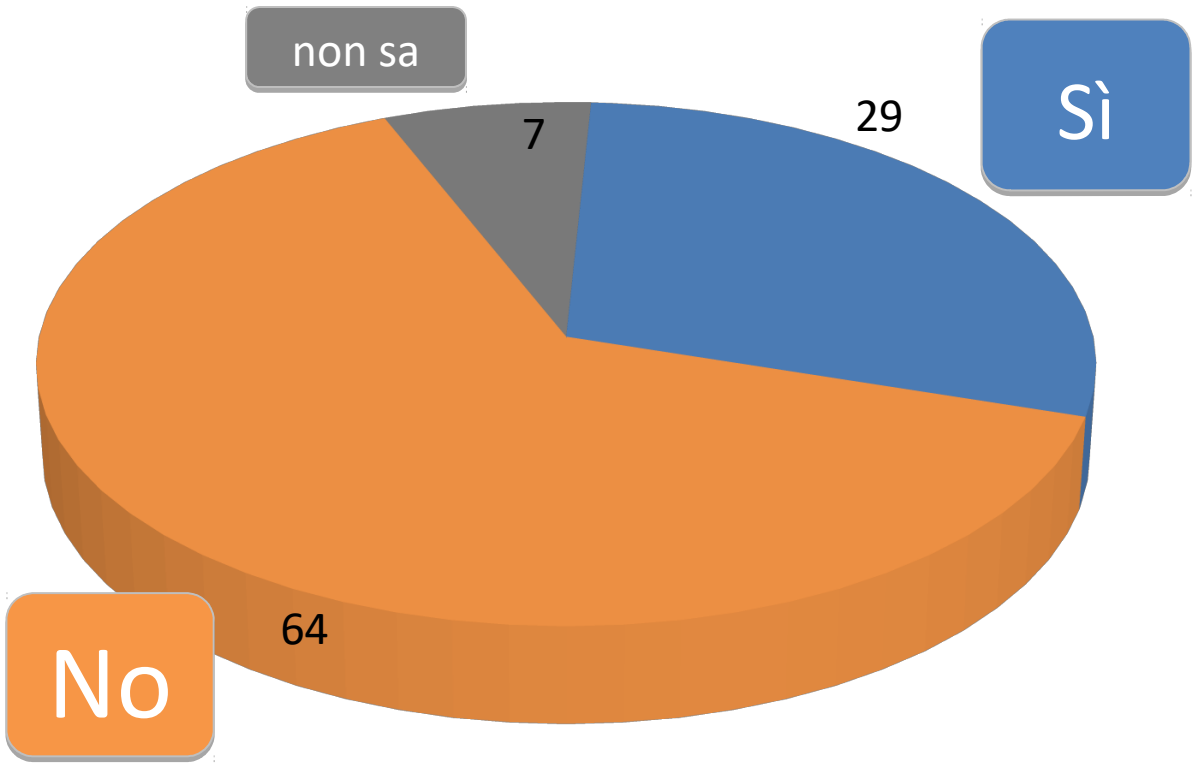
SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

IL NUOVO COMITATO DI VALUTAZIONE

SWG

2/3 NON CONDIVIDE LA NUOVA STRUTTURA DEL COMITATO

Il nuovo Comitato di valutazione previsto dalla legge 107/2015 Buona Scuola comprende studenti, genitori e soggetti esterni. Lei condivide questo tipo di formula?

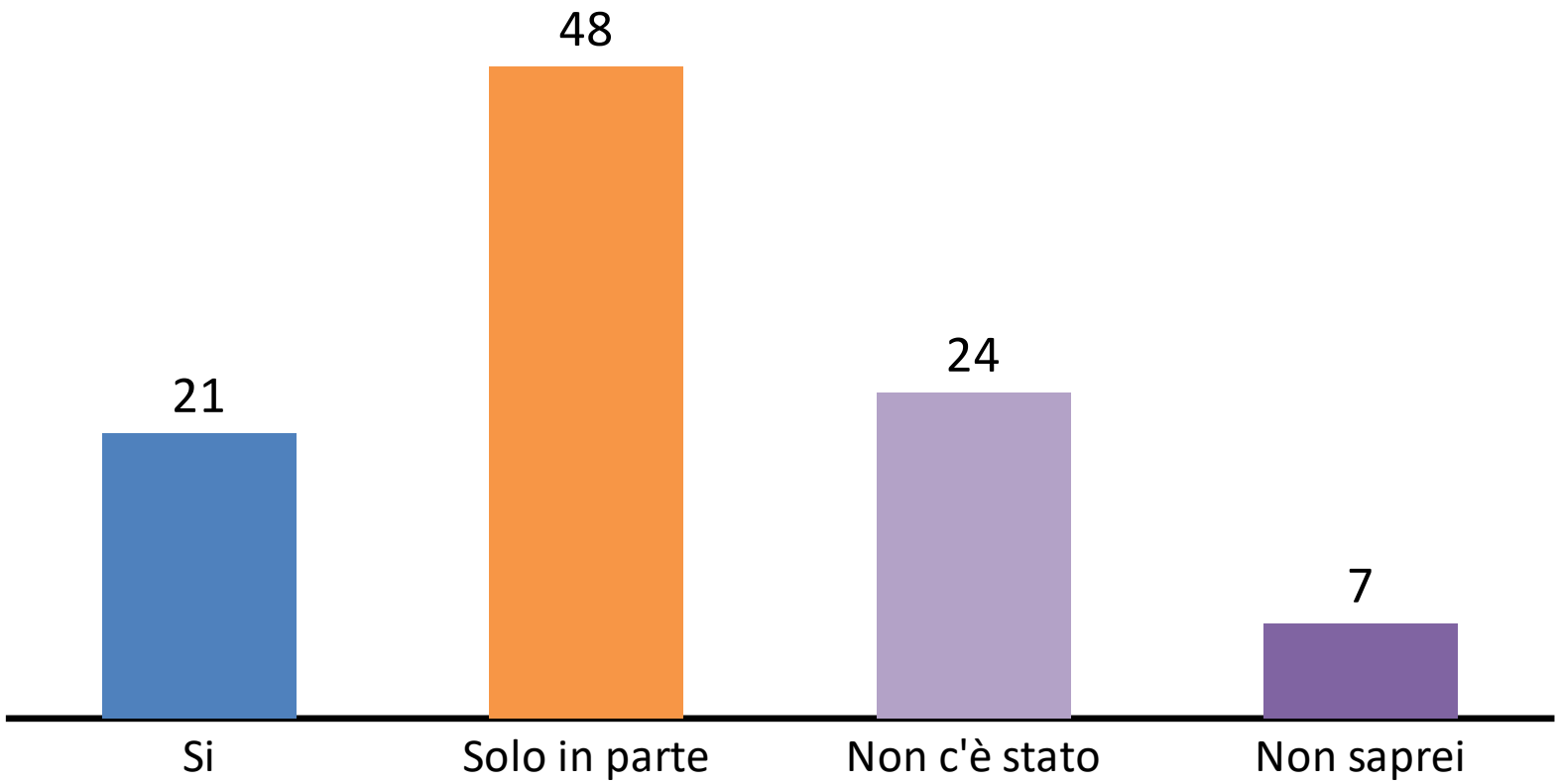


VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

NELLA PROCEDURA DI VALUTAZIONE I DOCENTI SONO COINVOLTI A METÀ

Il Sistema Nazionale di Valutazione già da alcuni anni è entrato a regime. Nella sua scuola c'è stato un coinvolgimento dei docenti nelle procedure di valutazione della scuola?

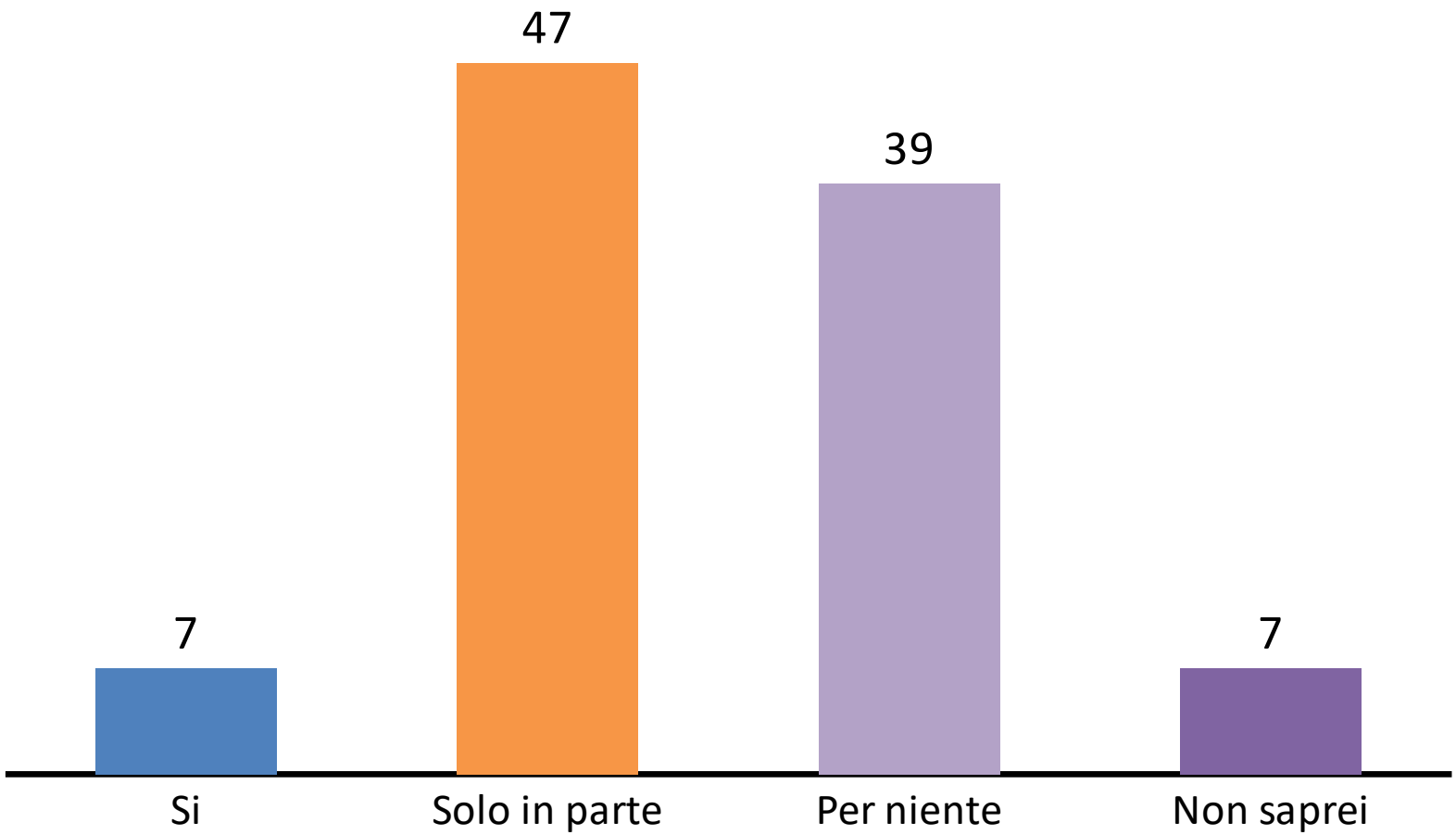


VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO SONO IN PARTE EFFICACI

Il Sistema Nazionale di Valutazione prevede la stesura del RAV e del Piano di miglioramento. Questi strumenti hanno migliorato la qualità dell'offerta formativa?



VALORI ESPRESSI IN %

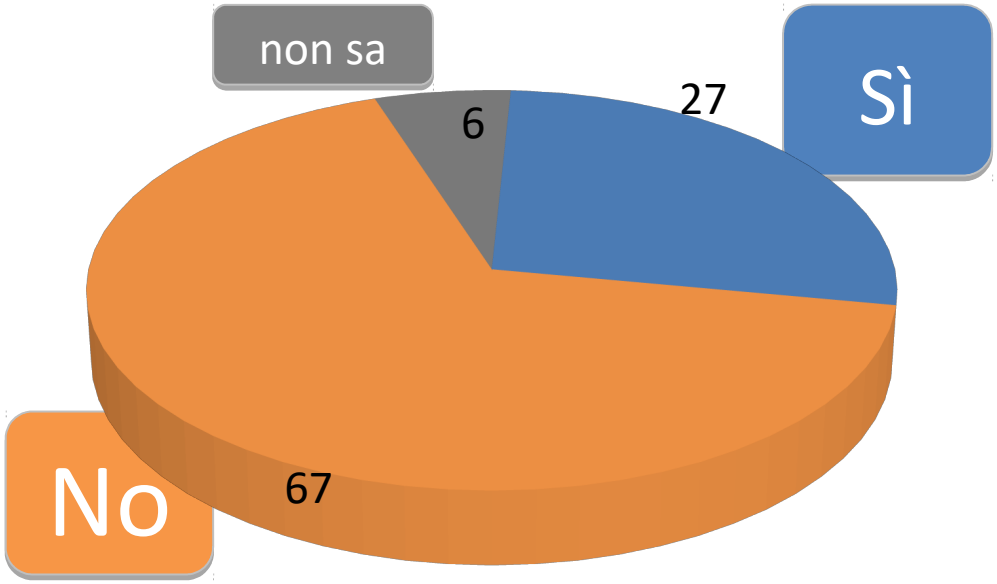
SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

IL BONUS
DI MERITO

SWG

2/3 NON CONDIVIDONO IL BONUS DI MERITO DATO DAL DIRIGENTE

La legge 107/2015 ha dato al Dirigente scolastico la facoltà di distribuire un bonus di merito ai docenti. Lei condivide questa forma di premio?



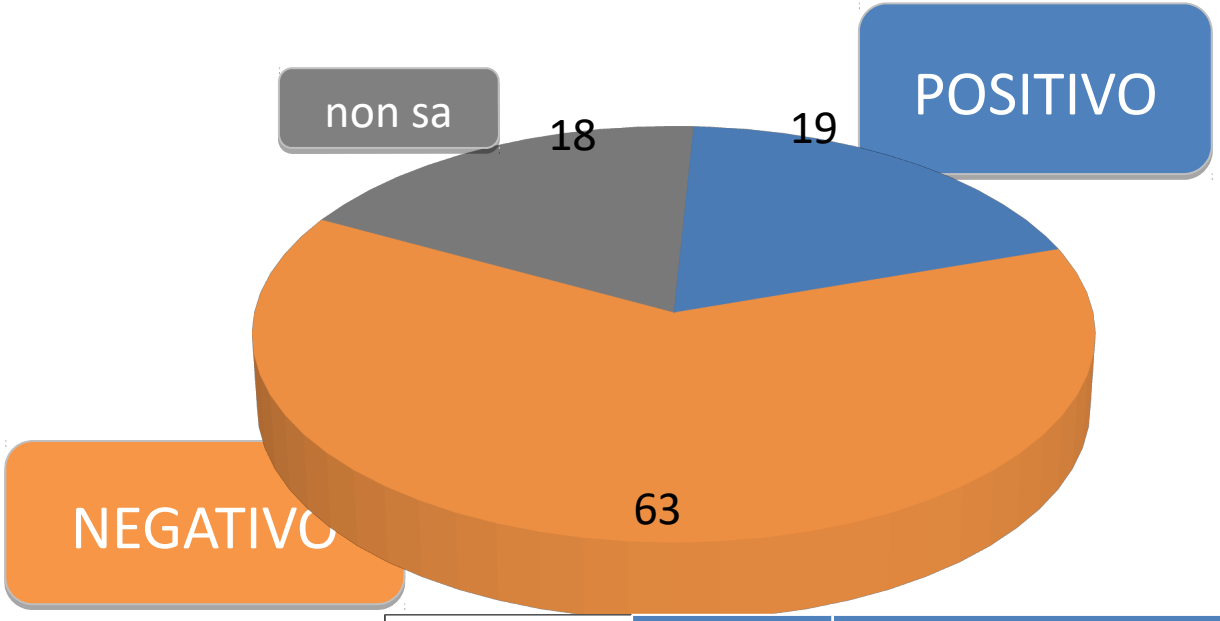
	TOTALE	ANNI DI INSEGNAMENTO		
		da 1 a 10	da 11 a 20	piu di 20
Sì	**27**	31	17	30
No	**67**	62	78	66
Non saprei	**6**	7	5	4

VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

SOLO PER 1 SU 5 IL PREMIO AVRÀ UN EFFETTO MIGLIORATIVO

Secondo lei quale effetto avrà sul miglioramento della scuola pubblica la valutazione premiale prevista dalla Buona Scuola (bonus annuale attribuito dal DS su criteri stabiliti da un Comitato di Valutazione)?



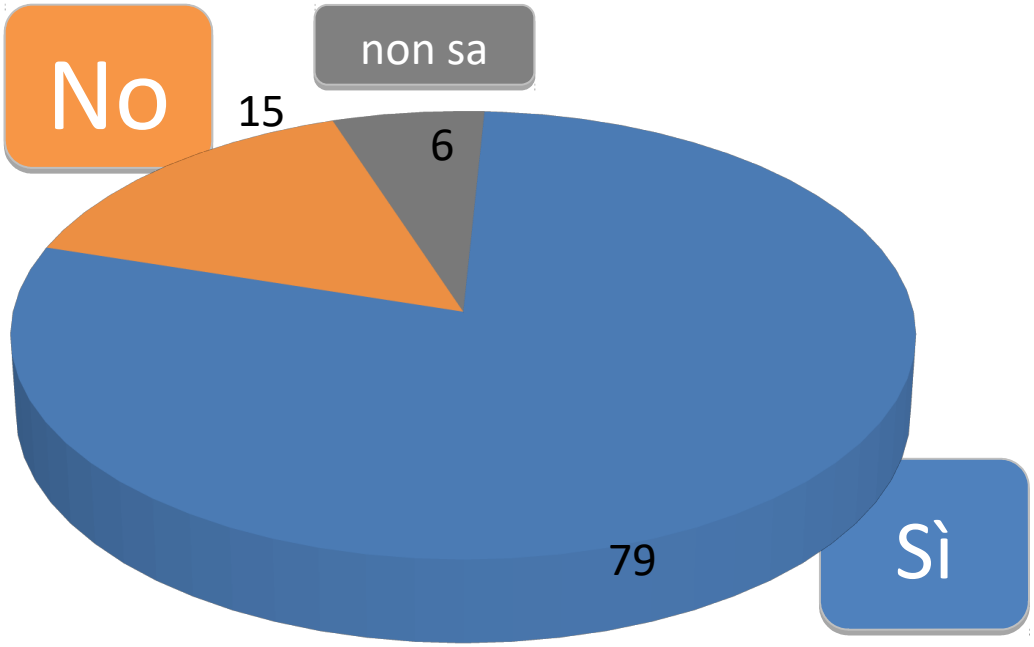
	TOTALE	TIPO SCUOLA			
		dell'infanzia - materna	primaria - elementare	secondaria di primo grado - media	secondaria di secondo grado - superiore
positivo	**19**	25	11	24	20
negativo	**63**	50	70	64	63
non saprei	**18**	25	19	12	17

VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

IL TIMORE CHE SI CREINO MAGGIORI CONFLITTI TRA GLI INSEGNANTI

Pensa che la valutazione premiale prevista dalla Buona Scuola accentuerà situazioni di conflitto e di inutile competitività tra i docenti?



VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

PREMIALITÀ: SOLTANTO L'8% SOSTIENE IL COMITATO DI VALUTAZIONE

Secondo Lei il riconoscimento della premialità per i docenti dovrebbe essere attuato:

1 #	anche mediante il giudizio degli allievi o delle famiglie chiesto in itinere o a conclusione del percorso scolastico	21%
2 #	mediante un nucleo esterno di ispettori provenienti dall'insegnamento e riconosciuti tali da una specifica procedura concorsuale	20%
3 #	mediante indicatori di raggiungimento delle competenze richieste agli allievi (test Invalsi, voti alle prove nazionali d'esame, num. promozioni o successi formativi…)	15%
4 #	mediante un Comitato di valutazione composto da docenti esterni alla scuola specializzati nell'area disciplinare di riferimento	14%
5 #	mediante un Comitato di Valutazione come quello previsto dalla Buona Scuola	8%
6 #	mediante un giudizio del DS (come le vecchie note di qualifica)	6%

NON RISPONDE 16%

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

CHIAMATA DIRETTA E CARRIERA DEGLI INSEGNANTI

SWG

LA CHIAMATA DIRETTA CONDIVISA SOLTANTO DAL 5% PER L'ASSEGNAZIONE DELLE SEDI ERA MEGLIO PRIMA

Pensando al metodo di assegnazione delle sedi ai docenti neo-immessi al ruolo, che chiedono il trasferimento o che sono soprannumerari, secondo lei quale dei seguenti è il metodo migliore?

1 #	Mediante graduatoria con regole nazionali come avveniva prima dell'entrata in vigore della riforma	46%
2 #	Mediante un nuovo sistema di graduatoria nazionale con la centralità di elementi professionali (corsi di formazione, insegnamento in determinati contesti, anzianità di servizio)	24%
3 #	Mediante assunzione diretta sul modello anglosassone (assunzione dei docenti a tempo determinato rinnovabile su scelta di un comitato di amministrazione su colloquio e curriculum	10%
4 #	Mediante una valutazione di un Comitato di valutazione formato dal DS e da docenti della scuola competenti nella disciplina	7%
5 #	Mediante la chiamata diretta del dirigente scolastico come previsto dalla legge 107/2015	5%
6 #	Mediante l'intervento del Comitato di Valutazione previsto dalla legge 107/2015 anche con la presenza di genitori e/o studenti	4%

NON RISPONDE 4%

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

FORTE DIVISIONE SULLE NUOVE IPOTESI DI GESTIONE DELLE CARRIERE

Da anni si sta parlando di introdurre una forma di carriera, per gli insegnanti, diversa dall'anzianità di servizio. Lei pensa che...

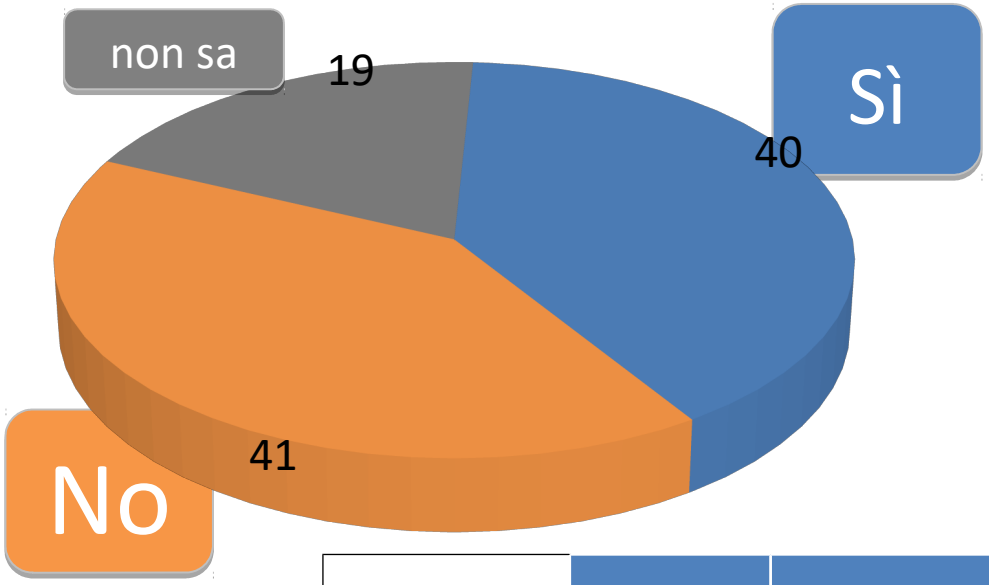
1 #	la carriera dei docenti va articolata in classi di merito (docente junior, senior, docente esperto, ecc.) cui attribuire una differenza stipendiale	23%
2 #	la carriera dei docenti debba essere legata prioritariamente alle funzioni espletate nella scuola e al curriculum del docente	23%
3 #	la carriera dei docenti debba avere come riferimento prioritario l'anzianità di servizio con il riconoscimento di specifiche funzioni attribuite mediante il superamento di prove concorsuali	21%
4 #	la carriera dei docenti debba essere legata solo all'anzianità di servizio	17%
5 #	la carriera dei docenti debba essere legata alla valutazione ottenuta nella istituzione scolastica in cui si lavora (giudizio del DS, di un comitato di valutazione, ecc.)	12%

NON RISPONDE 4%

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

CLASSI DI MERITO SU SPECIFICHE FUNZIONI

Lei è d'accordo che le distinzioni per classi di merito vadano attribuite per concorso su specifiche funzioni?



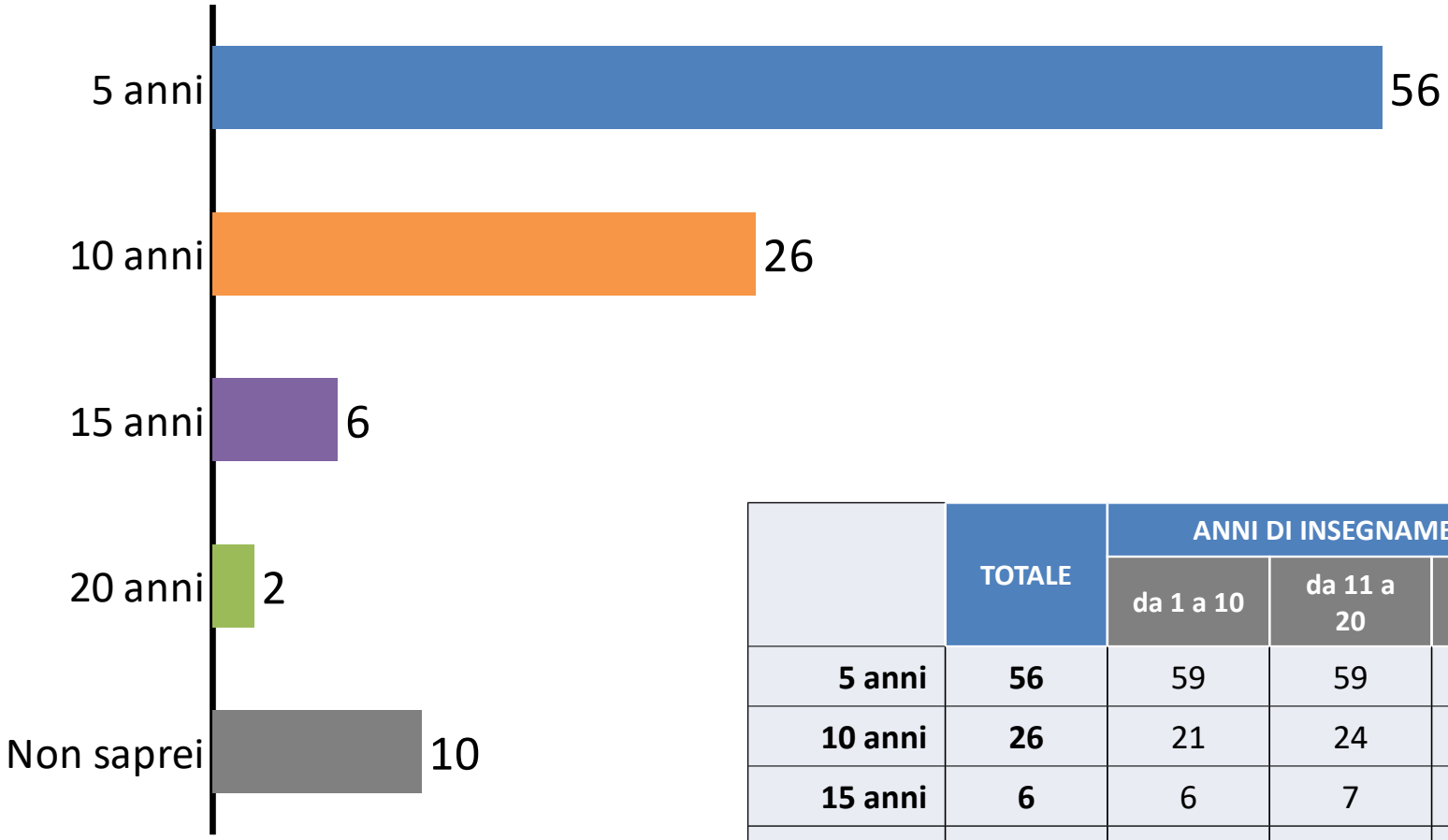
	TOTALE	TIPO SCUOLA			
		dell'infanzia - materna	primaria - elementare	secondaria di primo grado - media	secondaria di secondo grado - superiore
Si	**40**	46	35	46	39
No	**41**	30	47	38	42
Non saprei	**19**	24	18	16	19

VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

L'ACCESSO ALLE CLASSI SUPERIORI DI MERITO DEVE ESSERE RAPIDO

Secondo lei dopo quanti anni di servizio si dovrebbe accedere a una classe di merito superiore?



	TOTALE	ANNI DI INSEGNAMENTO		
		da 1 a 10	da 11 a 20	piu di 20
5 anni	**56**	59	59	52
10 anni	**26**	21	24	32
15 anni	**6**	6	7	6
20 anni	**2**	4	0	2
Non saprei	**10**	10	10	8

VALORI ESPRESSI IN %

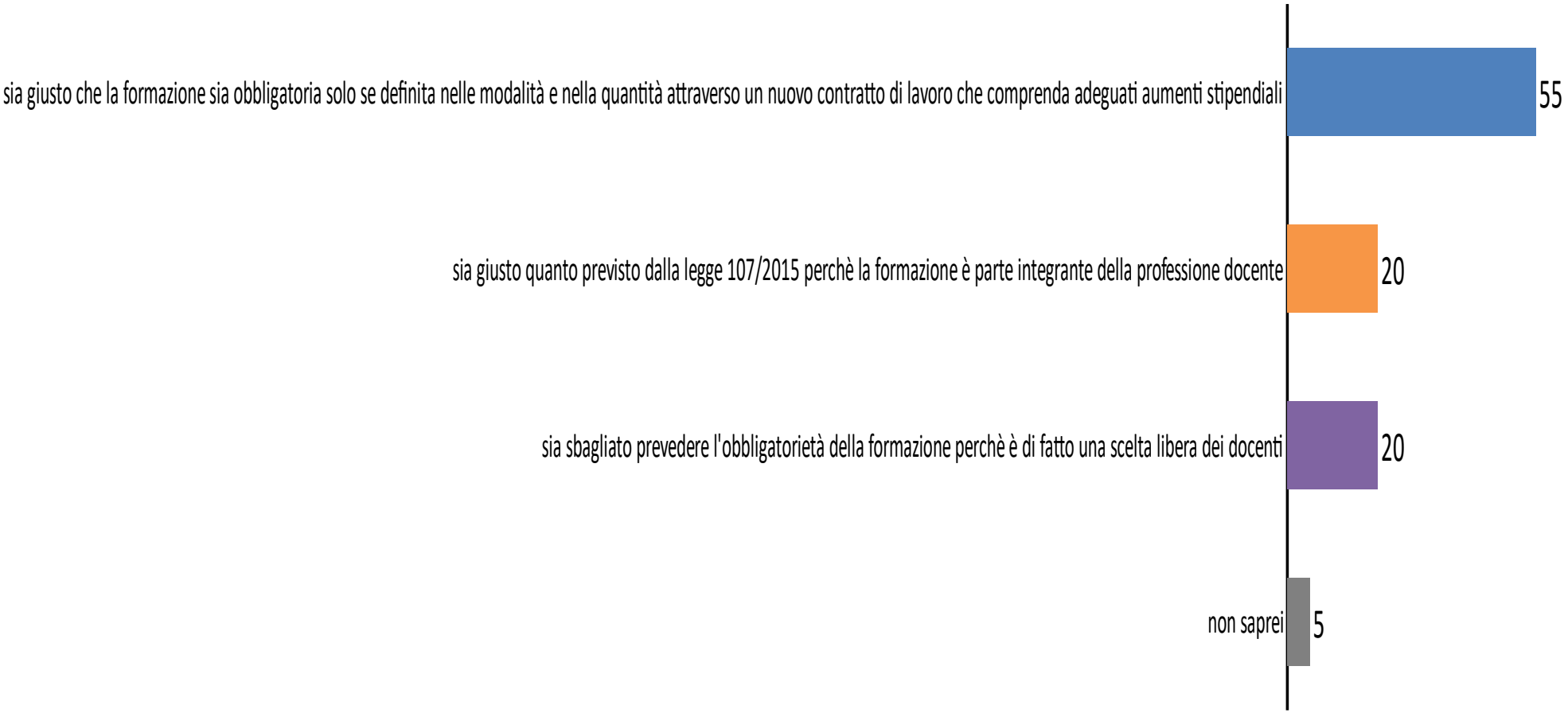
SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

RECLUTAMENTO E FORMAZIONE DEI DOCENTI

SWG

PER 1 SU 2 LA FORMAZIONE OBBLIGATORIA PASSA PER UN AUMENTO DI STIPENDIO

La legge 107/15 prevede inoltre che la formazione obbligatoria rientri nella funzione docente senza nessun riconoscimento come attività aggiuntiva dell'orario di servizio. Lei ritiene che:



VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

NO AL TIROCINIO POST LAUREA COME SISTEMA DI RECLUTAMENTO

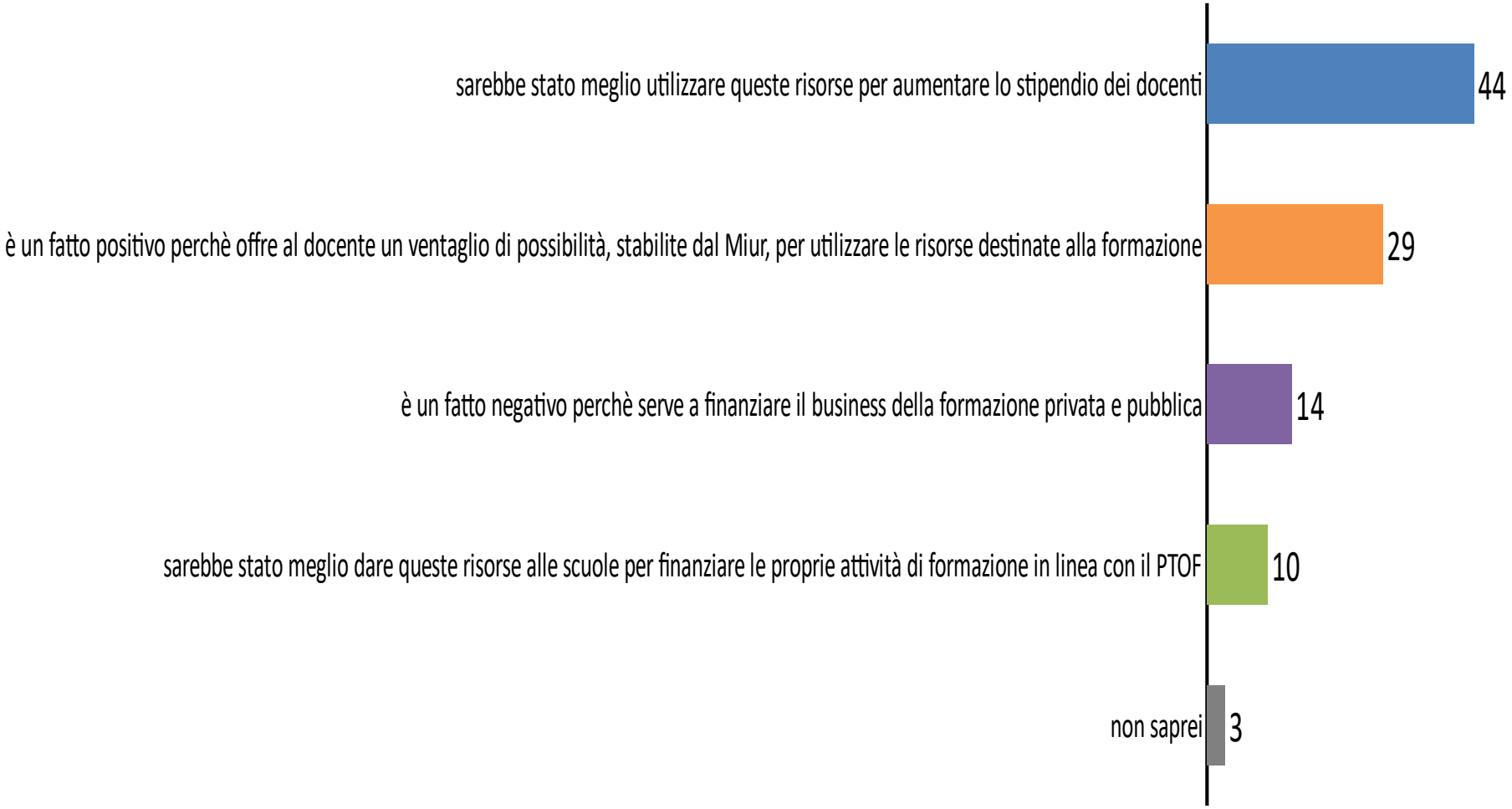
Nelle deleghe previste dalla legge 107/2015 si introduce un nuovo sistema di reclutamento per gli insegnanti che prevede, dopo la laurea magistrale, tre anni di tirocinio attivabile con procedura selettiva e insegnamento come apprendistato con esame finale. Lei pensa che questo sistema sia:

VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

IN ALTERNATIVA AL BONUS FORMAZIONE ERA PREFERIBILE UN AUMENTO DI STIPENDIO

La legge 107/2015 prevede l'erogazione annuale di una card del valore di 500Euro spendibili per la formazione professionale. Cosa ne pensa?



VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

SINTESI

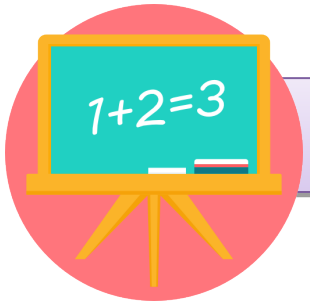
SWG

SINTESI – LA RIFORMA IN GENERALE

la buona SCUOLA

È CONOSCIUTA IN MODO ALMENO SUFFICIENTE DAL **91**

NON AVRÀ EFFETTI POSITIVI SULLA PROFESSIONE **77**



NON AVRÀ EFFETTI POSITIVI SULLA QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO **81**

VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

SINTESI – LA RIFORMA PER PUNTI

LA NUOVA FIGURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:

si è rafforzata in modo negativo, penalizzando i docenti e la libertà di insegnamento **67**

mentre dovrebbe *essere di natura elettiva distinguendo la figura didattica da quella amministrativa* **38** oppure *essere affiancato da un coordinatore della didattica eletto dal Collegio Docenti* **43** mai un leader unico

IL NUOVO COMITATO DI VALUTAZIONE:

nella sua conformazione studenti + genitori + soggetti esterni non è condiviso dal **64**

21 crede che gli insegnanti della sua scuola siano stati totalmente coinvolti nel processo di valutazione

IL NUOVO BONUS DI MERITO:

per come è costituito non è condiviso dal **67**

accentuerà i conflitti e un'inutile competitività tra gli insegnanti **79**

VALORI ESPRESSI IN %

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

SINTESI – LA RIFORMA PER PUNTI

GILDA

CHIAMATA DIRETTA E CARRIERA DEGLI INSEGNANTI:

è d'accordo con la chiamata diretta del dirigente scolastico **5**

40 vorrebbe che le classi di merito fossero attribuite per concorso su specifiche funzioni

56 pensa si debba accedere a una classe di merito superiore dopo 5 anni

RECLUTAMENTO E FORMAZIONE DEI DOCENTI:

giusta la formazione obbligatoria solo se definita nelle modalità e nella quantità attraverso un nuovo contratto di lavoro che comprenda adeguati aumenti stipendiali **55**

43 crede che il tirocinio di 3 anni dopo la laurea sia di fatto un modo per utilizzare i giovani a basso costo

44 preferiva l'aumento di stipendio al bonus formazione da 500€

LA RIDUZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO E L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO:

la riduzione del percorso scolastico è una proposta inaccettabile **58**

in caso di riduzione è meglio ridurre il percorso dopo la scuola primaria **46**

in generale l'ASL è vista in modo positivo dal **67** ma dipende molto da come viene gestito

SWG TUTTI I DIRITTI RISERVATI

swg.it

info@swg.it | pec: info@pec.swg.it

Trieste, via S. Francesco 24 - 34133

Tel. +39 040 362525 – Fax +39 040 635050

Milano, Via G. Bugatti 7/A - 20144

Tel. +39 02 43911320 – Fax +39 040 635050

SWG

SWG S.p.A. ha scelto di certificarsi nel 1999. È stata tra le prime società del settore a farlo, cogliendo quella che sarebbe stata la linea adottata dall'associazione internazionale della categoria. La certificazione UNI EN ISO 9001:2015 ricomprende tutta l'attività di ricerca, anche quella più recente legata al mondo Internet.

La società è membro di due organizzazioni di categoria: ESOMAR e ASSIRM. ESOMAR è l'associazione internazionale della ricerca di mercato e di opinione; svolge un'intensa attività formativa, normativa, regolamentare e rappresentativa della categoria con le istanze pubbliche e private (Unione europea, Stati, associazioni imprenditoriali).

ASSIRM è l'omologa associazione italiana; svolge un'intensa attività legata ai problemi e alle necessità delle società di ricerca, con particolare attenzione al tema della qualità.

È interlocutore della Pubblica Amministrazione e del mondo delle imprese private per i diversi aspetti dell'espletamento del lavoro di ricerca.

SWG fa, inoltre, parte di un network internazionale di società di ricerca indipendenti INTERSEARCH - che non fanno parte di gruppi multinazionali; la partecipazione a questa rete consente uno scambio di esperienze e conoscenze e una possibilità di compiere lavori a carattere internazionale.

SWG, sottoscrivendo un aumento di capitale ad essa riservato, nel 2015 è entrata con una quota del 22% nel capitale sociale di **VOICES from the Blogs S.r.l.**, Spin-Off dell'Università degli Studi di Milano. È nato così in Italia il primo gruppo integrato di data science che fonde l'esperienza trentennale dell'istituto demoscopico triestino, specializzato nella raccolta e analisi dei dati di mercato, sociali e politici, con quella del gruppo di ricerca accademico milanese, leader in Italia nell'analisi dell'opinione della Rete e più in generale di Big Data analytics.

VOICES from the Blogs